

Preparando a las Familias para la Consulta con FTF

Para algunas familias, conocer a un consultor de FTF por primera vez, en un entorno grupal, para discutir el comportamiento de su hijo puede ser estresante. Nuestra principal prioridad, además de la relación con el niño, es la relación con la familia.

Considere la comodidad de los miembros de la familia en cada etapa de la planificación y ajuste el proceso según sea necesario.

Algunas sugerencias:

- I. Proporcione a todos los miembros de la familia/cuidadores, que puedan asistir, materiales sobre PFA/SBT y FTF con anticipación:
 - Descripción general de PFA/SBT (ver p. 2) o similar
 - Agenda de la reunión (ver p. 4)
 - Sobre FTF (ver p. 5)
- ii. Programe un tiempo para, con anticipación, hablar con los posibles asistentes y poder responder sus preguntas. Le sugerimos ser muy específico respecto al número de profesionales que estarán presentes y su relación con el niño. Evalúe el nivel de comodidad de los miembros de la familia y ajuste los planes según sea necesario.

Nota: Para ambas reuniones — Revisión de la Entrevista y Planificación e Implementación de IISCA — necesitamos que esté presente alguien que conozca muy bien al niño. Podría ser un miembro de la familia, pero también un maestro, BCBA, RBT, etc.

No se requiere la asistencia de los miembros de la familia si su horario no lo permite o si prefieren no asistir.

iii. Comuníquese con los familiares que asistieron a la reunión, dé seguimiento y responda cualquier pregunta. Describa los siguientes pasos:

- Se programarán reuniones de consulta regulares con el consultor de FTF, en las que se planificará, se resolverán dudas y el equipo recibirá retroalimentación.
- Por razones de confidencialidad, solo los profesionales de la organización asisten a esas reuniones, ya que se discute el progreso de diferentes clientes.
- Informe a los miembros de la familia a quién deben contactar si tienen preguntas o si desean recibir actualizaciones sobre el progreso de su hijo. (Aclare que el contacto sigue siendo su organización, no FTF).
- Revise qué deben hacer en casa (lo que han estado haciendo hasta ahora o buscar un contexto de refuerzo si están en crisis)
- Explique cuándo pueden esperar ver cambios en el comportamiento del niño en casa (cuando se haya programado explícitamente la extensión a los padres y al hogar).

¿Qué es la Evaluación Funcional Práctica (PFA) y el Tratamiento Basado en Habilidades (SBT)?

Puntos principales

- Todos los niños muestran algún tipo de comportamiento problemático, pero para algunos, esto ocurre con suficiente frecuencia y/o intensidad como para ser motivo de seria preocupación.
- Estos comportamientos pueden incluir autolesiones, agresiones físicas hacia otros, destrucción de propiedad, etc.
- El comportamiento problemático severo ocurre, en gran parte, porque produce resultados personalmente relevantes (reforzadores) para la persona que lo exhibe.
- Todos los niños, incluidos aquellos con autismo u otros diagnósticos, pueden vivir una vida libre de comportamientos problemáticos severos.
- Una vida libre de comportamientos problemáticos es posible cuando a los niños se les enseñan explícitamente habilidades para enfrentar situaciones difíciles, y esas habilidades se generalizan en una variedad de contextos.

El proceso:

- Se utiliza una evaluación funcional práctica (PFA) para informar el tratamiento basado en habilidades (SBT).
- La evaluación funcional práctica (PFA) consiste en:
 - (1) Entrevista: para recopilar información sobre las situaciones en las que tiende a ocurrir el comportamiento problemático.
 - (2) Análisis:
 - Primero, creamos un "espacio perfecto" para el niño, o lo más cercano que se pueda lograr. Los reforzadores personales del niño están disponibles libremente y no hay "desencadenantes" para el comportamiento problemático. Hacemos esto establecer una buena relación, basada en la confianza, y asegurarnos de comprender qué hace que el niño esté feliz, relajado y comprometido.
 - Luego, introducimos gradualmente algunos desafíos. Si el niño muestra cualquier señal de estar molesto, detenemos inmediatamente el desafío y volvemos al contexto del "espacio perfecto". Hacemos esto para confirmar que comprendemos algunos de los factores que desencadenan el comportamiento problemático y también cómo detenerlo de manera segura.
 - Repetimos este proceso algunas veces, para asegurarnos de tener una comprensión sólida de las necesidades del niño.
- Las prioridades en la evaluación funcional práctica (PFA) son la seguridad, la dignidad y la construcción de una buena relación.
- El tratamiento se desarrolla apartir de PFA.
- El tratamiento consiste en enseñar progresivamente habilidades de comunicación, tolerancia a la frustración y una gama de comportamientos contextualmente apropiados (CAB). Algunos CAB comunes incluyen ceder objetos favoritos, hacer la transición a un área de trabajo, completar tareas académicas, jugar de manera independiente, jugar según las reglas de un juego, realizar tareas del hogar o completar actividades de autocuidado.

- La práctica repetida es esencial para desarrollar estas habilidades, al igual que el reforzamiento en un horario impredecible e intermitente.
- El objetivo general del tratamiento es enseñar a los niños a comportarse de manera segura y productiva a pesar de las ambigüedades, la imprevisibilidad y las decepciones normales de la vida diaria. Se desarrollan y mantienen relaciones sólidas y de confianza entre los niños y sus cuidadores, incluso cuando los cuidadores desafían a los niños.

Agenda

Reunión 1: Revisión de la Entrevista y Planificación

Dedicaremos aproximadamente 2 horas a discutir las fortalezas y necesidades de su hijo, especialmente en lo que se refiere al comportamiento desafiante. Seguiremos esta agenda general:

- *30 min:* Revisar la entrevista y hacer preguntas adicionales según sea necesario
- *45 min:* Discutir los objetivos de enseñanza y diseñar el análisis
- *45 min:* Role-playing del análisis, discutir la recolección de datos, revisar la logística y resolución de dudas

Reunión 2: IISCA (Análisis)

Dedicaremos aproximadamente 2 horas a preparar, implementar y discutir el análisis de su hijo. Seguiremos esta agenda general:

- *15 min:* Preparar el espacio, verificar la tecnología, revisar el plan
- *75 min:* Análisis y, si el tiempo lo permite, comenzar el tratamiento con su hijo
- *30 min:* Evaluación final y discutir los siguientes pasos

Sobre FTF Behavioral Consulting

En FTF, nuestra misión es ayudar a profesionales de todo el mundo a convertirse en expertos en enfoques de vanguardia basados en la investigación para evaluar y tratar el comportamiento problemático. Valoramos la seguridad, la dignidad y las relaciones por encima de todo, y nuestra investigación revisada por pares ha demostrado que nuestros clientes pueden lograr mejoras significativas en su comportamiento a través de nuestros procesos respetuosos y amables.

Nuestro fundador es el Dr. Gregory Hanley, un analista del comportamiento con 30 años de experiencia en el campo. El Dr. Hanley ha trabajado con niños y adultos, con y sin necesidades especiales, en una variedad de entornos, incluidos hogares grupales, hospitales, escuelas y clínicas. El Dr. Hanley ha publicado más de 100 artículos en revistas revisadas por pares y capítulos de libros, centrándose principalmente en la evaluación, el tratamiento y la prevención de problemas de comportamiento y del sueño. El Dr. Hanley fue profesor titular en la Universidad de Kansas y más tarde fundó y dirigió el programa doctoral en análisis del comportamiento en la Universidad de Western New England. Actualmente es Profesor de Investigación en WNEU y Profesor Adjunto de Psiquiatría en la Facultad de Medicina de la Universidad de Massachusetts.